

STANDARDI, KRITERIJI IN OPISNIKI ZA PISNO SPOROČANJE – pisni preizkus znanja – TJN

STANDARDI ZNANJA (2. VIO): Učenec:

Slušno razumevanje - iz kratkih, po potrebi prilagojenih besedil izlušči glavno misel (temeljno sporočilo) besedila - prepozna pomembna dejstva oz. podatke in jih časovno razporedi - razume neposredno izražena stališča in namen govorcev

Bralno razumevanje - bere in razume jasna pisna navodila za reševanje nalog -prepozna glavne misli (temo) besedil z znanega tematskega področja, ki so lahko slikovno podprta -ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom. -uporablja strategije za prepoznavanje besed, samospraševanja, ponovnega branja, samopopravljanja in ugotavljanja pomena iz sobesedila

Pisno sporočanje -piše nize enostavnih in večstavčnih povedi -piše besedila z vodenimi nalogami (vnosni podatki: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele, že pripravljene vzorci besedila itn.).

Besedišče in jezik -uporablja konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče -uporablja preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela tudi osnovne napake, ki lahko ovirajo razumljivost;

STANDARDI ZNANJA (3. VIO): Učenec:

Slušno razumevanje - izlušči glavne misli poslušanega besedila in glavne poudarke pogovora; - razume podatke, podrobnosti v govornih besedilih iz različnih virov in različne tematike;

Bralno razumevanje - razume glavno misel in podrobnosti besedil z osebnega in delno širšega tematskega področja; - prebere obsežnejše besedilo (izvirno ali jezikovno poenostavljeno besedilo) in prepozna nekatere okoliščine (npr. dogajalni kraj, čas, osebe; med osebami in dogodki itn., prepozna temeljna sporočila in nekatere podrobnosti);

Pisno sporočanje -piše večstavčne povedi, piše besedila -piše besedila z vodenimi nalogami (vnosni podatki: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele, pisno besedilo kot izhodišče itn.)

Besedišče in jezik - uporablja besedišče s širših, njemu znanih tematskih področij in posamezne stalne fraze, občasno neustrezno poimenuje; - uporablja več raznovrstnih, tudi bolj zapletenih slovničnih struktur in osnovna vezniška sredstva; osnovne, pri pouku obravnavane strukture uporablja dokaj dobro, občasno dela napake pri rabi zahtevnejših in neobravnavanih struktur

	ZMOŽNOSTI			BESEDIŠČE	JEZIK
	SLUŠNO RAZUMEVANJE	BRALNO RAZUMEVANJE	PISNO SPOROČANJE		
nzd 1 0% - 49%	Učenec ne dosega minimalnih standardov.				
zd 2 50% - 64%	Učenec izlušči glavno misel besedila, razume nekaj podatkov iz njemu bližnje tematike.	Učenec razume pisna navodila. Ugotovi vrsto besedila, razume glavno misel krajšega besedila in jasno izražene podrobnosti.	Učenec piše povedi, besedni red je manj ustrezen. Piše besedila s konkretno vsebino o temah ustreznih njegovi starostni stopnji.	Učenec uporablja pogosto rabljeno besedišče, poimenovanje je tudi neustrezno.	Učenec uporablja večinoma preproste slovnične strukture s pomanjkljivostmi.
db 3 65% - 74%	Učenec izlušči glavne poudarke besedila, razume podrobnosti iz različnih virov, prepozna časovno linearno zaporedje dogodkov. Izkorišča večino elementov nebesedne podpore.	Učenec v daljšem besedilu poišče določene podatke, v prebranem besedilu prepozna nekatere okoliščine, oblikuje in preprosto razloži svoj odnos do prebranega.	Učenec piše večinoma pravilne enostavčne povedi, v večstavčnih dela mnogo napak	Učenec uporablja pogosto rabljeno konkretno besedišče.	Učenec uporablja preproste, občasno tudi bolj zapletene slovnične strukture, ki vsebujejo veliko pomanjkljivosti.
pdb 4 75% - 89%	Učenec razume podatke iz različnih virov in tematike.	Učenec razume glavno misel in podrobnosti v obsežnejših besedilih širšega tematskega področja.	Učenec piše večstavčne povedi, ki redkeje vsebujejo napake. Piše besedila z večinoma konkretno in redko delno abstraktno vsebino.	Učenec uporablja širši nabor besedišča, poimenovanje je večinoma ustrezno.	Učenec uporablja več raznovrstnih, tudi bolj zapletenih slovničnih struktur. Večinoma ustrezno uporablja ločila, vezniška in preprosta kohezivna sredstva.
odl 5 90% - 100%	Učenec razume pomen posameznih neznanih besed, prepozna časovno zaporedje dogodkov v bolj zapletenih besedilih.	Učenec razume pomen besed iz sobesedila v manj predvidljivih besedilih. Prepozna in razume nebesedne okoliščine	Učenec piše večstavčne povedi, ki zelo redko vsebujejo napake. Piše besedila s konkretno in abstraktno vsebino.	Učenec uporablja širši in abstraktnejši nabor besedišča, poimenovanje je ustrezno.	Učenec uporablja raznovrstne in zapletene slovnične strukture v katerih je več pravilno uporabljenih vezniških sredstev. Ločila uporablja ustrezno.

Število točk se določi ob konkretnem izdelku.

